

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Артыш» с. Ак-Тал Чеди-Хольского кожууна

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от 20 мая 2017г



*Бады Д.Д.*  
/Бады Д.Д./  
20 мая 2017г

**Программа развития русского языка**  
МБДОУ детский сад «Артыш»  
с. Ак-Тал Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва  
на 2017-2022 годы (сроком на 5 лет)

2017-2022гг

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Требования к знаниям и умениям к концу учебного года.....	5
3. Календарно – тематическое планирование в старшей группе.....	6
4. Календарно – тематическое планирование в подготовительной к школе группы.....	16
5. Список литературы.....	29
6. Приложение.....	30
7. Мониторинг знаний, умений и навыков у детей.....	30

### Пояснительная записка

Обучение русскому языку как средству межнационального обучения является частью общего воспитательно-образовательного процесса в национальных дошкольных учреждениях

К 4-6 летнему возрасту, дети в основном усваивают систему родного языка. Это наиболее благоприятный период для обучения языкам.

Гибкость речевого аппарата, активная память, повышенная восприимчивость к языку, способность подражанию дают им возможность быстро усвоить второй язык. Экспериментальные исследования указывает на то, после 9 лет у ребенка утрачивается гибкость речевого механизма, поэтому правильная организация занятий и соответствующее данному возрасту организованное обучение могут способствовать успешному усвоению второго языка. **Программа ставит следующие цели:**

- а) сформулировать задачи обучения русскому языку в старшей и подготовительной группах тувинских дошкольных учреждений;
- б) определить содержание обучения русскому языку в данных группах и его структуру;
- в) кратко указать методические рекомендации по организации и проведению занятий;
- г) определить объем подлежащего изучению языкового материала, умений и навыков русской разговорной речи детей.

#### **Задачи:**

1. Формировать устойчивый интерес и положительное отношение к изучению русского языка, желание овладеть им;
2. Сформировать у детей умения и навыки воспринимать на слух и правильно произносить все звуки русского языка как изолированно, так и в составе слога и слова; обращать особое внимание на произношение звуков, отсутствующих в родном языке детей; произношение слов с правильным ударением;
3. Выработать умения и навыки правильно интонировать различные предложения различных интонационных конструкций (побуждение, вежливое обращение, сообщение, вопрос, просьбу, пожелание, намерение что-либо сделать, прощание, согласие, извинение);
4. Добиться, чтобы дети овладели лексическим объемом, предусмотренным в словарном минимуме; способствовать эффективному запоминанию новых слов, их активизации, используя различные игровые ситуации;
5. Учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; создавать условия для использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке, обращая внимание на обеспечение положительной мотивации речи детей в игровых ситуациях;
6. Воспитывать у детей патриотические и интернациональные чувства, расширять кругозор детей по мере изучения новых слов; через учебный материал осуществлять нравственное, интеллектуально воспитание: через общение и деятельность и через речевую деятельность развивать ребенка, учить познавать мир и себя.

Лексический и грамматический материал для изучения распределен поквартально, при переходе от одного квартала к другому обогащается новыми умениями и навыками. В то же время усвоенный материал повторяется и закрепляется. Каждое занятие строится вокруг определенной темы.

Каждая тема усваивается в течение нескольких занятий. На занятиях решается ряд учебных задач: введение и закрепление лексики, работа над произношением, формирование навыков речевого общения. Этим задачам подчиняется дидактический материал занятия.

Занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю продолжительностью 25 – 30 минут – в подготовительной группе.

В Программе Ф.М. Бартан старшей группе отведена 64 часа, а в подготовительной группе 66 часов в год

На изучение русского языка отводится по 2 занятия в неделю а также дополнительно включены лексические темы из программы Б.В. Салчак, что составляет 72 занятий в год. Обогащение словарного запаса детей проводится на каждом занятии. Программа предусматривает изучение на каждом занятии от 2 до 5 новых слов. Всего за период обучения дети должны усвоить около 450-500 русских слов. Слова вводятся и закрепляются в вопросах и ответах, диалогах, связных текстах и играх. Закрепление слов обеспечивается также при повторении тем. Новые слова вводятся с широкой опорой на наглядность (игрушки, картинки, демонстрация реальных действий и др.). В тех случаях, когда раскрыть значение нового слова средствами наглядности нельзя, можно использовать перевод и толкование значения на родном языке. Эффективному запоминанию словарного материала и его активизации в речи детей способствуют различные виды игр (дидактические, словесные, сюжетно-ролевые и др.).

Цели и задачи изучения русского языка в детском саду могут быть успешно решены в том случае, если русский язык будет систематически и активно использоваться детьми в их повседневной практического усвоения русского языка является достаточная практика его использования.

Использование русского языка в пределах усвоенного языкового материала не только во время специальных занятий, но и вне их; на праздниках и утренниках, во время приема детей утром, утренней гимнастики, проведения завтрака и обеда, подготовки к занятиям, играм, во время прогулки, подготовки ко сну, ухода детей домой и т.д. В результате создаются необходимые предпосылки для мотивации речевой деятельности: ребенок испытывает потребность спросить, попросить кого-либо о чем-то рассказать что-то и т.д.

Для проверки достижения требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников проводятся мониторинг 2 раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года) разработанные на основе метода определения уровня речевого развития дошкольников от 3-7 лет А.Р.Лурия, Р.А Лалаевой, Е.В. Мальцевой

#### **Требования к знаниям и умениям к концу учебного года**

1. Знать обобщающие слова (овощи, фрукты, посуда, одежда, обувь, деревья и т. д.)
2. Уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам не короче, чем из 5 предложений
3. Определять величину, форму и цвет предмета
4. Согласование прилагательных с существительным
5. Слова с противоположными значениями (антонимы)
6. Времена года и их признаки
7. Заменять существительные данными местоимениями *он, она, они*
8. Формы имен существительных мужского и женского рода во множественном числе, окончания – *ы, я*
9. Местоимения *я, ты, у меня, у тебя, меня, тебя, он, она, у него, у нее, мы, они, кто? что?*
10. Наречия места *тут, там, здесь, дома.*
11. Образа действия
12. Служебные слова *а, и, да, не, вот*
13. Притяжательные местоимения *мой (моя, мои), твой (твоя, твои), наш (наша, наши), ваш (ваша, ваши), чей? (чья? чьи?)*
14. Согласование данных местоимений с существительными мужского и женского рода и во множественном числе
15. Существительные в родительном падеже со значением принадлежности с предлогом -у.

16. Числительные: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять* (при счете)

17. Сочетания с числительными: *один, одна, два, две, три*

### Комплексно-тематическое планирование:

**занятий:** по русскому языку

**возраст детей:** старший дошкольный возраст

**количество часов в год:** 72 часа

**количество часов в неделю:** 2 часа

**Планирование составлено на основе программ:** 1. Ф.М. Бартан «Программа по русскому языку для старшей и подготовительной тувинских групп детских образовательных дошкольных учреждений» - Тувинское книжное издательство Кызыл – 2002г. 2. Ф.М Бартан «Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах дошкольных образовательных учреждений» - МОН и МП РТ ИРНШ Кызыл – 2010г.

### Сентябрь

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1			<b>Диагностика знаний, умений и навыков детей</b>			
2			<b>Диагностика знаний, умений и навыков детей</b>			
3	<b>Наш детский сад и дети</b>	это детский сад, здравствуйте, воспитатель(ца) дети,	Закрепить знания детей о тех, кто работает в детском саду, воспитывать желание приходить в детский сад.	Сюжетная картина «Мы играем»	Это детский сад. Дети пришли в детский сад. Тут встречает воспитательница	<i>Стихотворение «Детский сад»</i> Автор О. Высотская
4	<b>Наш детский сад и дети</b>	вот, пришли, тут, там, здесь игрушка(и)	Закрепить знания детей о тех, кто работает в детском саду, воспитывать желание приходить в детский сад.	Сюжетная картина «Мы играем»	Вот это детский сад. Дети пришли в детский сад. Там игрушки. Будем учиться говорить по-русски.	<i>Хороводная песенка</i> В детском садике у нас «Тихий час»
5	<b>Знакомство</b>	Я, ты, кто? мальчик, девочка	Умение употреблять в речи местоимения я, ты, кто? Умение отвечать на вопрос: Как тебя зовут? – Меня зовут Ира и.т.д	Сюжетная картина «Давайте познакомиться»	Как тебя зовут? – Меня зовут Аяс Ты кто? – Я мальчик (девочка)	<i>Игры: «Угадай по голосу»</i>
6	<b>Игры с предметами</b>	Возьми, положи, дай, покажи, мне, спасибо, пожалуйста	Выработка умений и навыков понимать в речи существительные в винительном падеже. Воспитывать у детей вежливое отношение друг к другу.	Открытка «Уроки вежливости»	- Саша, возьми машинку. -Спасибо. Маша. -Ира, покажи куклу. - Маша, дай мне куклу.	<i>Игры: «Магазин», «Кто быстрее уберет игрушки»</i>
7	<b>Игрушки</b>	Кукла(ы), мяч, юла, мишка, барабан, флажок, самолет, вертолёт	Закрепить знания детей в названиях игрушек, уметь находить отличия по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки натуральные, предметные картинки.	У кого есть барабан? – у меня есть барабан. Дайте, пожалуйста юлу. - Вот юла.	Игра «Какая игрушка» Стихотворение А. Барто «Игрушки» Загадка. Упадет – поскочет Ударишь – не плачет.(мяч)

8	<b>Игрушки</b>	Шар(ы), кубик (и), зайчик, ракета, где, здесь, там, что	Закрепить знания детей в названиях игрушек, упражнять детей в понимании предлогов «в», «на». Развивать внимание и память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игрушки натуральные, предметные картинки.	Где лежит кукла? Кукла лежит в коляске. Где стоит лошадка? – лошадка стоит там. Лошадка какая? Она красивая.	Стихи ( <i>А. Барто</i> ) «Мяч», «Лошадка», «Мишка» <b>Загадка</b> Он пляшет, и поет, И гудит как самолет, Он бежит бегом Он жужжит жуком (юла)
9	<b>Человек (личность)</b> <b>Повторение темы «Знакомство»</b>	Фамилия, имя Отчество тувинские имена именины, ласковое обращение по имени	Узнать вместе с ребенком значение имени, которое он носит; обсудить соответствие характера, поведения ребенка его имени, рассказать о жизни близкого человека, известных в Туве в истории или культуре людей, имя которых носит ребенок.	Портреты наиболее известных в истории и культуре Тувы людей	У каждого человека есть имя, фамилия, отчество – слово которым называют человека, его фамилию и отчество. Современные имена включают тюркские, русские монгольские имена. Составление рассказа о своём имени.	Игры: «Найди пару», «Подбери ласковые имена для друга» А.Барто «Имя и фамилия» Б. Житков «Как меня называли» Р. Сеф «Имя у тебя одно»

### Октябрь

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Осень. Осенний праздник</b>	Осенние листья, листопад, осенняя одежда	Рассказать детям какое время года наступило обратить внимание на изменение погоды. Объяснить, что человек меняет одежду в зависимости от времени года.	Наглядно-дидактическое пособие «Осень»	Работа по мнемотаблице «Осень». Осенью солнышко светит мало, часто идёт дождь. В лесу можно собирать грибы, которые кладут в корзинку. Дует ветер. Срывает листочки.	<i>Игра</i> «Найди свой домик» <i>Худ.слово.</i> Падают, падают листья, В нашем саду листопад Желтые, красные листья. По ветру вьются, летят.
2	<b>Овощи Фрукты</b>	овощи, фрукты лук, огород, капуста, зеленый, большой, круглый, лежит	Закрепить знания детей в названиях овощей, обратить внимание на характерные признаки цвет, форма, вкус, понимание слов, обозначающих признак предмета, какой? какая? Развивать внимание, память.	Работа по сюжетной картине «Наш огород», предметные картины	Где огород? – Здесь огород. Огород большой. Что тут растет? – Тут растут лук и капуста. Лук какой? – Лук зеленый. Капуста какая? – Капуста белая	Пальчиковая игра «Засолка капусты» Мы капусту рубим-рубим Мы капусту режем-режем Мы капусту солим-солим Мы капусту жжем-жемем Мы морковку трем-трем
3	<b>Овощи Фрукты</b>	грядка, фрукты, морковь, помидор, огурец, красный (ая), виноград, груша, купил	Закрепить знание о месте их произрастание – огород, в саду. Обращать внимание на усвоение правильного произношения слов.	Работа по сюжетной картине «Наш огород», Картинки «Фрукты»	Вот грядка. На грядке растут морковь, огурец. Виноград какой? – Виноград черный. Это фрукты – они растут в саду.	<i>Худ.слово.</i> <u>Огуречик.</u> Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик, Там волки живут, Тебе ножки подшибут.

4	<b>Овощи Фрукты</b>	грядка, картофель, редис, растет, свекла, яблоко, апельсин, сад, посадил,	Закрепить знание о месте их произрастание – огород, сад. Обращать внимание на усвоение правильного произношения слов.	Сюжетная картина «Наш огород» Картинки «Фрукты»	Апельсин какой? – Апельсин желтый. Яблоко какое? – Яблоко вкусное.	Игры: «Что растет в огороде?», «Что растет в саду?»
5	<b>Времена года. Любимые время года</b>	Осень, зима, весна, лето	Рассказать детям о временах года. Называть четыре времени года. Обратить внимание на характерные признаки. Развивать внимание, память.	Картинки на четыре времени года	Назовите четыре времени года? Какого цвета осень? Какого цвета зима? Какого цвета весна? Какого цвета лето?	<i>Игра</i> «Времена года» Стихи о временах года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»
6	<b>Дом. Мебель</b>	дом, комната, мебель картина, стол, стул стоит.	Учить употреблять в речи вопросительные предложения со словом «что». Выработать умение по названию действия, определять предмет.	Картинки с изображением мебели	Что это? – Это дом. Тут что? – Тут комната. А там что? – Там стул и стол (полка, цветок)	Много мебели в квартире В шкаф повесим мы рубашку. А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули Посидим чуть-чуть на стуле
7	<b>Дом. Мебель</b>	Дверь, лампа, окно, цветок, пол, висит,	Выработка умений и навыков употреблять в речи вопросительные предложения: С вопросительным словом что?	Картинки с изображением данных слов.	Что это? – Это лампа (дверь, пол, цветок) Тут окно. Что висит? (картина, лампа)	<i>Игра</i> «Строительство дома»
8	<b>Дом. Мебель</b>	Не, нет, или, и, на, в (предлоги места где?)	Учить употреблять в речи слова с однородными членами. Учить определять действия предмета со словом «нет» и частицей «не»	Картинки с изображением данных слов	Это стол? – Нет это не стол. Это стул. Это шар? – Нет это не шар. Это лампа. Лампа лежит? – Нет лампа висит.	<i>Игра</i> «Тут - там»»

### Ноябрь

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>День народного единства</b>	столица, Россия, многонациональный, единства	Формирование первичных ценностных представлений о России, как многонациональной, но единой стране. Воспитание и уважение к людям разных национальностей.	Картинки с изображением России	Москва- столица нашей России. В России живут люди разных национальностей.	Беседа и рассказы по теме «Народы России»
2	<b>Одежда</b>	одежда, шапка, вешалка, юбка, пальто, у кого, черный(ая)	Закрепить обобщающее понятие – одежда, познакомить детей с сезонной одеждой, закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему употребления в речи союз и развивать мелкую моторику рук, развивать память, внимание.	Одежда в натуральном виде. Предметные картинки одежды	У кого шапка? У Коли шапка. Пальто висит на вешалке.	Дидактическая игра «Магазин одежды и обуви»

3	<b>Одежда</b>	куртка, рубашка, платье, брюки, белый(ая)но вый(ая)	Закрепить обобщающее понятие - одежда, познакомить детей с сезонной одеждой. Развивать память, внимание, наблюдательности.	Предметные картинки одежды	Это куртка. Она теплая. Маша надевает куртку. Это мое платье.	<i>Дидактическая игра.</i> «Волшебное эхо»
4	<b>Одежда</b>	платок, кофта, шарф, надевает, снимает	Закрепить обобщающее понятие - одежда, познакомить детей с сезонной одеждой. Развивать память, внимание, наблюдательности	Предметные картинки одежды	Это платок. Он теплый. Это твоя кофта? – Да моя кофта. Девочка надевает кофту.	<i>Дидактическая игра</i> «Отвечай быстро»
5	<b>Обувь</b>	обувь, сапоги, туфли, ботинки, носки.	Дать детям представления обобщающего понятия – обувь. Закрепить знания в названиях обув. Развивать быстроту реакции, внимание. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.	Предметные картинки обуви.	Я надеваю сапоги. Я снимаю ботинки. Вот стоят сапоги (ботинки, туфли).	<i>Дидактическая игра</i> «Вежливые отгадки»
6	<b>Обувь</b>	валенки, большой(ая), маленький(ая) туфли, ботинки,	Дать детям представления обобщающего понятия – обувь. Закрепить знания в названиях обуви. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.	Предметные картинки обуви.	Я надеваю сапоги. Я снимаю ботинки. Вот стоят туфли. ботинки.	<i>Дидактическая игра</i> «Живая обувь»
7	<b>Мои вещи</b>	вещи мой, моя, моё, мои, чей? (чья чьё чьи?)	Обогатить словарный запас детей новыми словами. Учить правильно согласовывать вопросительное местоимение «чей? (-я, и)	Предметные картинки с изображением одежды	Это чей шарф. – Это мой шарф. Это чья шапка? – Это моя шапка.	<i>Игра.</i> «Чей, чья, чьё, чьи»
8	<b>Мои вещи</b>	твой, твоя, твое твои	Обогатить словарный запас детей новыми словами. Учить правильно согласовывать вопросительное местоимение чей?(я,и)	Предметные картинки с изображением одежды	Чей шарф? – Мой шарф. Чья кофта? – Моя кофта. Чье платье? – Мое платье.	Считалка. Начинается считалка, На дубу - скворец и галка. Улетел домой скворец. И считалке конец.

#### Декабрь

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Зима</b>	зима, снег, холодно,	Расширять обобщенные представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.	Сюжетная картинка о зиме. Мнемотаблица	Зимой на улице много снега. Солнце светит мало. Зимой холодно.	<i>Дидактическая игра</i> «Идем гулять»
2	<b>Части тела</b>	лицо, рука(и), нога(и), грязный(ая), чистый(ая)	Закрепить знания детей о названиях частей тела, об их назначении. Учить детей составлять простые предложения. Развитие внимания фонетического слуха, быстроты, мышления. Воспитывать у детей интерес к обучению русского языка	Картинки изображающие части тела	Это кукла. Где лицо? – Вот лицо. Это рука? – Да, это рука. Это нога? – Да, это нога.	<i>Пальчиковая гимнастика.</i> Этот пальчик - хочет спать Этот пальчик – прыг в кровать Этот пальчик – прикорнул, Этот пальчик – «Ура!» В детский сад идти пора. (М.Кольцова)

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
3	<b>Части тела</b>	голова, волосы глаз(а), брови, нос, рот, губы, язык	Закрепить знания детей о названиях частей тела, об их назначении, упражнять детей в составлении предложений. Научить детей согласовывать местоимениями мой, моя, моё, мои с существительными.	Картинки изображающие части тела	Где твоя голова? - Вот моя голова. Для чего нужен нос? Для чего нужен рот? Для чего нужен язык? Где твои губы? Вот мои губы.	<i>Игра «Один-много</i> <i>Ухо-уши</i> <i>Глаз-глаза</i> <i>Плечо-плечи</i> <i>Рука-руки</i> <i>Нога-ноги</i> <i>Палец-пальцы</i>
4	<b>Части тела</b>	Шея, плечо(и), спина, грудь, живот, колено, локоть.	Закрепить знания детей о названиях частей тела, об их назначении, упражнять детей в составлении предложений.	Картинки изображающие части тела	Это мой нос, живот, палец. Это моя голова, спина, рука. Это мои глаза, руки, ноги, плечи.	Дидактическая игра «Мой, моя, моё, мои»
5	<b>Мы любим чистоту</b>	мыло, вода, расческа, носовой платок.	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой	Сюжетная картина «Мы умываемся»	Что ты делаешь? Я умываюсь. Это расческа. У меня есть носовой платок.	<i>Потешки.</i> Водичка, водичка, Умой мое личико, Румяное, белое Как яблочко спелое.
6	<b>Мы любим чистоту</b>	мыло, вода, расческа, носовой платок.	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой	Сюжетная картина «Мы умываемся»	Что ты делаешь? -Я умываюсь. Это расческа. У меня есть носовой платок.	<i>Потешки.</i> Водичка, водичка, Умой мое личико, Румяное, белое Как яблочко спелое.
7	<b>Зима. Зимние Забавы.</b>	санки, кататься на санках, на коньках на лыжах.	Закрепить знания детей о времени года - Зима. Изучать ее по характерным признакам, научить составлять короткие рассказы.	Сюжетная игра «Зимние забавы»	Наступила зима. Лежит белый снег. Дети катаются на санках и на лыжах.	Наша елка велика Наша ёлка высока, Выше папы, выше мамы. Достает до потолка.
8	<b>Зима Новый год</b>		Занятие проводится как подготовка к утреннику, где дети повторяют стихи про Новый год.			Музыкальная игра. «Как на тоненький ледок»

1	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	коза - козлёнок, корова, теленок,	Закрепить знания детей о домашних животных и их внешний вид, части тела, питание. Развивать внимание и мелкую моторику рук.	Картинки с изображением домашних животных	Это коза с козленком. Это корова с теленком. Это кошка с котенком.	Дидактическая игра «Отгадай, кто я?»
2	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	кошка - котенок, собака-щенок свинья, поросенок,	Закрепить знания детей о домашних животных, внешний вид, части тела, питание.	Картинки с изображением домашних животных	Это свинья с поросенком. Это овца с ягненком. Это лошадь с жеребенком.	Подвижная игра. «Барашек» По кругу и произносят слова: Ты барашек серенький, хвостиком беленьким! Мы тебя поили, Мы тебя кормили. Ты нас не бодай! С нами поиграй!
3	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	овца-ягненок, баран, лошадь, жеребенок	Закрепить знания детей о домашних животных, внешний вид, части тела, питание.	Картинки с изображением домашних животных	У овца ягненок. У лошади жеребенок.	Игра «Картинка»
4	<b>Домашние птицы</b>	курица, петух, цыпленок (ята), утка (ята), гуси (ята)	Закрепить знания детей в названиях домашних птиц, уточнить части тела: клюв, голова, крылья, хвост, лапки. Воспитывать у детей бережное отношение к живому, забота о них	Сюжетная картина «На птицеферме»	У курицы – цыпленок. Он маленький и желтый. У утки – утенок.	<i>Худ.слово:</i> Наши уточки с утра Кря, кря, кря, кря, кря, кря! Наши курочки в окно Ко- ко – ко ! ко – ко – ко!
5	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	заяц-зайчонок, белка, бельчонок, еж- ежонок, медведь-медвежонок	Закрепить знания детей в названиях диких животных, уточнить среду их обитания. Научить детей составлять короткие рассказы по опорным схемам, упражняться в ориентировке в пространстве.	Дидактический материал картинок «Дикие животные»	Это кто? – Это заяц. Что он делает. – Он сидит. Это кто? – Это медведь. Что он делает? – Он спит.	Мишка косолапый» Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенку поет. Отскочила шишка прямо в мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ!

### Февраль

№	Лексическая тема		Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Пища, продукты</b>	пища, хлеб, суп, каша, булочка, чай есть, варить.	Учить детей отвечать на вопросы. Составлять простые предложения. Формировать привычку спокойно с аппетитом съедать положенную порцию, положительно относиться к новым видам пищи. Приучать мыть руки перед едой.	Картинки с изображением пищи.	Суп какой? – суп вкусный, Булочка какая? Булочка вкусная. Чай какой? – Чай сладкий.	Пословица. Лентяй за едой здоров, за работой болен.

2	<b>Пища, продукты</b>	пища, лапша, мясо, пряник, сахар, конфета(ы), пить, вкусный(ая), сладкий(ая)	Учить детей отвечать на вопросы. Составлять простые предложения. Формировать привычку спокойно с аппетитом съедать положительную порцию. Формировать умение пользоваться салфеткой.	Предметные картины с изображением пищи.	Пряник какой? Пряник вкусный. Конфета какая? – конфета сладкая.	Худ.слово. Знай, малыш, перед едой руки с мылом сам помой, а потом сам помой, а потом сам садись, сиди смиренно, не вертись.
3	<b>Посуда</b>	Посуда, тарелка, вилка, ложка, нож, столовый сервиз	Учить детей отвечать на вопросы. Составлять простые предложения. Формировать элементарные навыки поведения за столом.	Предметные картинки с изображением посуды.	Поставь на стол чашку (тарелку, вилку, нож)	Худ. Слово. Жуй, малыш, с закрытым ртом, да не чавкай за столом, всем скажи: «Когда я ем, я тогда и глух, и нем»
4	<b>Посуда</b>	стакан, кружка, чашка, чайный сервиз чистые, грязные	Закрепить знания детей в названиях посуды, их назначение. Развивать внимание, память.	Предметные картинки с изображением посуды.	Стакан какой? – стакан чистый. У кого чашка? – У Мергена чашка. Чашка чистая.	Дидактическая игра. «Накроем стол для гостей». Худ.слово. Чашки, ложки, поварешки, Искупались матрешки В водичке студеной, в пене на беленой!
5	<b>Национальный праздник Шагаа</b>	юрта, кажык, тебек	Воспитывать любовь к родной Туве. Уважать национальный праздник - Шагаа, традиции и обычаи народов Тувы.	Картинки, открытки о Туве.	Юрта – традиционное жилище кочевых народов Тувы. Кажык, тебек – национальные игры	<i>Юрта, юрта – круглый дом, Побывайте в доме том. Гости явятся едва – В печке прыгают дрова. Печка жарко топится Угостить торопится Чаем, чаем с молоком, Вкусно жареной тарой.</i>
6	<b>Наша Армия</b>	смелые, храбрые, танкисту нужен танк, летчику – самолет, солдату автомат	Расширять представления детей о российской Армии, о защитниках Отечества, о родах войск: моряки, – танкисты, летчики. Сформировать представления о роли армии в жизни страны. Воспитывать чувство гордости.	Сюжетная картина «Наша Армия»	Танкисту нужен танк. Автомат дадим солдату.	<i>Физминутка. В стране солдат веселый жил Он пел, шутил и не тужил. Он воевал, не уставал. И падал сам, и сам вставал.</i>
7	<b>Наша столовая</b>	чай, чайник, вода пью, пьет	Обогатить словарный запас детей новыми словами. Добиться четкого произношения каждого звука. Учить правильно согласовывать вопросительное местоимение чей (-я, и)	Сюжетная картина «Наша столовая»	Что делает Орлан? – Орлан пьет молоко (чай)	Игра «Накроем стол для гостей» Русская народная игра «Каравай»

8	<b>Наша столовая</b>	молоко, масло, пироги, повар, плита	Продолжать учить новые слова. Обратить внимание на произношение каждого звука и слова. Активизировать словарь детей.	Сюжетная картина «Наша столовая»	Что делает Чечек? – Чечек пьет молоко. Чечек ест пирожок. Наш повар Аяна Сарыг-ооловна	<i>Загадка.</i> Отгадать легко и быстро Мягкий, пышный и душистый Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый ( <i>хлеб</i> )
---	----------------------	-------------------------------------	--	----------------------------------	--	---

**Март**

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Весна</b>	весна, весной, тепло, солнце, сосульки, лужи	Закрепить знания детей о времени года – весна, научить различать её по характерным признакам, научить составлять маленькие рассказы о весне по опорным схемам, развивать у детей наблюдательность.	Картина с изображением «Весны», мнемотаблица «Весна»	Сейчас какое время года? – Сейчас весна. Наступила весна. Погода теплая. Солнце греет.	<i>Худ. Слово.</i> Воробей с берёзы На дорогу – прыг! Больше нет мороза - Чик – чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки – Скок, скок, скок! М. Клокова
2	<b>Весна</b>	светит, греет, ветер, дует, тает, снег.	Закрепить знания детей о времени года - весна. Развивать у детей наблюдательность. Вызвать желание и интерес к занятию.	Картина с изображением «Весны», мнемотаблица «Весна»	Солнце светит ярко. Весной дует ветер. Снег тает.	Весенний дождь Дождик теплый, дождик синий Целый день поет в долине. И под песенку без слов Луч в долине вдруг зацвел! На лужку цветы цветут, Деточки венки плетут.
3	<b>8 Марта – мамин праздник</b>	мамин день, дарить, кому, подарки, бабушка, сестра, девочка	Учить детей отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Воспитывать доброжелательное отношение к своей маме и своим родным.	Картинки и изображением праздника 8 Марта.	Сегодня мамин праздник, поздравляем бабушку, маму, сестру с праздником.	Мама. Мама! Так тебя люблю, Что не знаю прямо Я большому кораблю Дам название «мама». Я. Аким.
4	<b>Весна. Работа на огороде</b>	работать, убирать, копать дерево, деревья	Закрепить знания детей о времени года - весна. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать детей к трудолюбию и вызвать желание работать на огороде.	Сюжетная картинка «Мы работаем»	Я работаю на огороде. Что ты делаешь? - Я убираю листья. Орлан что делает? -Орлан копает землю.	Дидактическая игра «Подбери действие»
5	<b>Весна. Работа на огороде</b>	земля, сажать, лист, листья, поливать	Закрепить знания детей о времени года - весна. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать детей к трудолюбию и вызвать желание работать на огороде.	Сюжетная картинка «Мы работаем»	Я поливаю грядку. Что делает Нина? –Нина сажает цветы. Мы убираем Листья. Мы работаем дружно.	<i>Загадка</i> Она приходит с ласкою. Со своею сказкой. Волшебной палочкой взмахнет, В лесу подснежник расцветет. ( весна)

6	<b>Мы играем</b>	у меня, у тебя	Закрепить знания детей в названиях игрушек, упражнять детей в понимании предлогов «в», «на». Развивать внимание и память	Сюжетная картинка «Мы играем»	У меня есть мяч. У меня нет мяча. У тебя есть брат? - Да, у меня есть брат.	Игра «Угадай! Кого здесь нет? Чего здесь нет?»
7	<b>Мы играем</b>	у него, у нее	Активизировать словарь детей. Составлять простые предложения. Закрепить знания детей в названиях игрушек, упражнять детей в понимании предлогов «в», «на». Развивать внимание и память	Сюжетная картинка «Мы играем»	У Орлана есть сестра. У него есть сестра. Вот Ира. У неё есть бумага.	<i>Дидактическая игра</i> «Скажи наоборот»
8	<b>Мы занимаемся</b>	бумага, кисточки, краски, альбом, занятие пластилин лепим	Вводить в словарь детей выше указанные слова. Учить детей составлять простые предложения. Развивать память, наблюдательность.	Учебные принадлежности	Дети, показывая свои учебные принадлежности: Это мой альбом. Это моя бумага, кисточка. Это мои ножницы. Мы занимаемся.	Организовать игру: «Чего здесь нет»

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Перелетные птицы</b>	Грач, скворец, стриж, лебедь, утка, кукушка, жаворонок	Учить согласовывать числительные с существительными подбирать определения к названиям птиц; закрепить обобщающее слово «птицы». Учить детей составлять описательные рассказы о птицах.	Картины с изображением перелетных птиц.	Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают первыми? Делаем кормушку. На деревья вешаем гнездо.	Наступает весна Птицы гнезда вьют, На деревьях говор. Птичьи голоса
2	<b>Деревья нашего участка</b>	ель, береза, тополь, лес, корень, ствол, листья.	Закрепить обобщающее понятие - деревья, закрепить названия деревьев, различая по характерным признакам.	Картинка с изображением деревьев. Схема строения дерева.	Дерево растет. - Это ель. Она большая, зеленая. Это береза. Она тоненькая.	Работа с картиной.
3	<b>Космос</b>	полет, в космос, ракета, звездное небо, скафандр, космодром, космонавт.	Закрепить знания детей о празднике. День космонавтики, рассказать почему возник этот праздник, рассказать о первом человеке, который полетел в космос, научить составлять предложение по увиденному, воспитывать желание говорить на русском	Картинки с изображением космоса.	Это космодром. Здесь стоят ракеты. Ракетой управляет космонавт. У него необычный костюм – скафандр.	Игра «Летает, не летает».

			языке.			
4	<b>Семья</b>	Спит, он, папа, она мама, сын, дочь	Закрепить знания о своей семье, их составе. Воспитывать чувство любви и уважения к своим сверстникам, старшим людям.	Сюжетная картина «Моя семья»	Это моя бабушка. Дедушка кормит рыб. Внучка читает бабушке сказку.	<i>Худ. слово</i> Мы с моею бабушкой Старые друзья Очень уж хорошая Бабушка моя.
5	<b>Семья</b>	бабушка, дедушка, внук, внучка	Закрепить знания о своей семье, их составе, кто, чем занимается, воспитывать чувство любви и уважения к своим близким людям.	Сюжетная картина «Моя семья»	Это мама. Она сидит. Это дедушка. Он читает Это папа. Он стоит Это сын и дочь.	<i>Пальчиковая игра.</i> Этот пальчик-дедушка Этот пальчик-бабушка Этот пальчик-папочка Этот пальчик - мамочка Этот пальчик наш.
6	<b>Семья</b>	тетя, дядя, родные	Закрепить знания о своей семье, их составе, кто, чем занимается, воспитывать чувство любви и уважения к своим близким людям.	Сюжетная картина «Моя семья»	Это мама. Она сидит. Это дедушка. Он читает Это папа. Он стоит Это сын и дочь.	<i>Пальчиковая игра.</i> Этот пальчик-дедушка Этот пальчик-бабушка Этот пальчик-папочка Этот пальчик - мамочка Этот пальчик наш.
7	<b>Подвижные игры. Глаголы движения.</b>	беги(те),прыгай(те), стой(те)	Изучить глаголов движения через подвижные игры, имитировать, изображать то или иное действие.	Сюжетная картинка «Мы играем»	Ира, прыгай! Дети, прыгайте! Ира, стой! Дети, стойте!	Подвижная игра Гуси»
8	<b>Подвижные игры. Глаголы движения.</b>	садись, садитесь, встань(те)	Продолжить изучать глаголов движения через подвижные игры, имитировать, изображать то или иное действие.	Сюжетная картинка «Мы играем»	Орлан, садись! Дети, садитесь Херел, встань! Дети, встаньте!	Подвижная игра «День и ночь»

### Май

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Счет от одного до пяти</b>	Один, одна, два, две,	Ознакомление с числительными. Уметь считать до пяти по-русски. Уметь согласовывать числительные один, одна с существительными женского рода с окончанием -а	флажки, кубики, карандаши	В комнате есть два стола (окна, цветка) У меня есть две куклы (машины, игрушки)	Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар.
2	<b>Счет от одного до пяти</b>	три, четыре пять.	Ознакомление с числительными. Уметь считать до пяти по-русски. Уметь согласовывать числительные Три, четыре, пять с существительными	Предметные картинки ед. числа и мн. числа.	У меня есть две куклы(машины, игрушки) Здесь стоят три или четыре стула?	<i>Дидактическая игра</i> «Было – стало» Например. Было две кошки (Стало пять кошек) Было две собаки (стало пять собак) и.т.д.

3	<b>Счет от одного до пяти. Мы умеем считать</b>	Один, два, три, четыре, пять	Выработка умений навыков слушать и понимать в речи предложения, в которых числительные два (две), три, четыре сочетаются с существительными в родительном падеже.	Предметные картинки ед. числа и мн. числа.	Показывать детям наборы из нескольких предметов (флажков, кубиков карандашей дети их считают.	Пальцы Можешь пальцы сосчитать Один, два три, четыре пять На другой руке опять Один, два, три, четыре, пять Десять пальцев пара рук.
4	<b>Насекомые</b>	жук, жужжит, бабочка, стрекоза, мухи, летают	Дать обобщающее понятие – насекомых. Закрепить названия по внешнему виду, уметь находить на картинках, научить использовать в речи частицу <i>не</i> -. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.	Картинки насекомых.	Жук жужжит. Бабочка порхает.	<i>Игра</i> «Летает не летает» <i>Загадка.</i> По лугу летают, крыльями машут, от цветочка к цветочку. Жужжат понемножку Кто это? (Жуки)
5	<b>Цветы</b>	ромашка, хризантема, астра, георгин, садовые цветы, луговые цветы, лейка.	Дать обобщающее представление – садовые и луговые цветы, развивать внимание, слуховую память, воспитывать бережное отношение и любовь к цветам.	Картинки цветов.	Красивые цветы растут в саду, много цветов.	<i>Игра</i> «Чего не стало» <i>Беседа.</i> Дети, где растут цветы? А зачем нужны нам цветы? Как надо ухаживать за ними?
6	<b>Лето</b>	жарко, дождь, зеленая трава.	закрепить знания о времени года _ лето. Научить различать его по характерным признакам, развивать у детей наблюдательность.	Картинка с изображением времени года «Лето»	Солнце светит ярко. Все зазеленело. Цветы распускаются.	Все зазеленело... Солнышко блестит, Жаворонка песня Льетса и звенит. Бродят дождевые В небе облака, И о берег тихо Плещется река. (С. Дрожжин)
7			<b>Обследования детей Диагностика</b>			
8			<b>Обследования детей Диагностика</b>			

### Комплексно-тематическое планирование

**занятий:** по русскому языку

**возраст детей:** подготовительный дошкольный возраст

**Количество часов в год:** 72 часа

**количество часов в неделю:** 2 часа

Планирование составлено на основе программы: Ф.М. Бартан «Программа по русскому языку для старшей и подготовительной тувинских групп детских образовательных дошкольных учреждений» - Тувинское книжное издательство Кызыл – 2002г.

### Сентябрь

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1			Диагностика знаний, умений и навыков детей			
2			Диагностика знаний, умений и навыков детей			

3	<b>В нашем детском саду</b>	это детский сад «Артыш» здравствуйте, воспитатель(ца) дети, музыкальный зал, спортивный зал	Закрепить знания детей о тех, кто работает в детском саду, воспитывать желание приходить в детский сад.	Сюжетная картина «Мы играем» Экскурсия по саду	Это детский сад. Дети пришли в детский сад. Тут встречает воспитательница.	<i>Стихотворение</i> «Детский сад» Автор О. Высотская
4	<b>В нашем детском саду</b>	вот, пришли, тут, там, здесь, заведующая, методист.	Закрепить знания детей о тех, кто работает в детском саду, воспитывать желание приходить в детский сад.	Сюжетная картина «Мы играем»	Вот это детский сад. Дети пришли в детский сад. Там игрушки. Будем учиться говорить по-русски.	<i>Хороводная песенка</i> В детском садике у нас «Тихий час»
5	<b>Мы играем</b>	юла, барабан, коляска, дает, дай, пластмассовые, деревянные игрушки.	Закрепить знания детей в названиях игрушек, уметь находить отличия по внешнему виду, научить детей считать в пределах десяти. Развивать внимание и память.	Игрушки в натуральном виде, предметные картинки.	У кого есть барабан? – у меня есть барабан. Дайте, пожалуйста юлу. -Вот юла.	<i>Игра</i> «Какая игрушка» <i>Стихотворение</i> А. Барто «Игрушки»
6	<b>Мы играем. Знакомство с тувинской игрой «Кажык»</b>	Игра «Кажык» - панчык. Игральная кость.	Продолжать знакомить детей с народными играми. Вызывать положительные эмоции. Развивать интерес к народным играм.	Игральная кость «Кажык»	В игре «Кажык» игральная кость является бараньей косточкой, соединяющей фаланки передних конечностей. Она имеет 4 стороны, называемые тувинцами; инек, хой, ошку, аът	Тувинская национальная игра «Кажык»
7	<b>Наша группа</b>	прыгает, быстро, плохо, тихо, громко.	Образовывать и употреблять формы глаголов 1 и 2 лица мн. числа настоящего времени.	Сюжетная картина «Мы играем»	Катя прыгает. Мама прыгает.	<i>Составления предложений.</i> Это детский сад. Здесь мы живем. Вот участок, здесь мы играем!
8	<b>Мы занимаемся</b>	бумага, кисточки, краски, альбом, занятие, дети слушают внимательно, пластилин, лепим.	Вводить в словарь детей выше указанные слова. Учить детей составлять простые предложения. Развивать память, наблюдательность.	Учебные принадлежности	Дети, показывая свои учебные принадлежности: Это мой альбом. Это моя бумага, кисточка. Это мои ножницы. Мы занимаемся.	Организовать игру: «Чего здесь нет»

**Октябрь**

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Осень</b>	осень, осенью, наступила, листья, стало холодно	Закрепить знания детей о времени года - осень, обратить	Наглядно-дидактическое пособие	Работа по мнемотаблице «Осень». Осенью	<i>Стихотворение</i> Дождик, дождик, что ты льешь,

2	<b>Осень</b>	птица(ы), улетать, холодно, дерево, деревья, земля, дует ветер.	Продолжить знакомить о времени года – осень, обратить внимание на изменение погоды, на то, что человек меняет одежду, в зависимости от времени года, развивать внимание, память.	Наглядно-дидактическое пособие «Осень»	Работа по мнемотаблице. Осень наступила. Солнышко часто заталкивает тучами, из которых часто идет дождь. Мы с вами от дождя прячемся под зонтик. Дует ветер, с деревьев срывает листочки, птицы улетают в теплые края.	Вот он деревце качает И разбойником свистит Вот последний лист срывает И кружит его, кружит (ветер)
3	<b>Работа на огороде</b>	огород, репа, редис, капуста, морковь.	Закрепить знания детей в названиях овощей, обратить внимание на характерные признаки цвет, форма, вкус, понимание слов, обозначающих признак предмета, какой? какая? Развивать внимание, память, желание заниматься русским языком.	Сюжетная картина «Наш огород»	Где лук? - Вот лук. Лук на грядке. Вот грядка. На грядке растет капуста. Там свекла. Свекла растет на грядке.	<i>Игра.</i> Что растет в огороде <i>Загадка.</i> Золотое решето Черных домиков полно. ( <i>Подсолнух</i> ) <i>Пальчиковая гимнастика.</i> Засолка капусты. Мы капусту рубим, рубим. Мы капусту солим, солим. Мы капусту жжем, жжем.
4	<b>Работа на огороде</b>	репа, огурец, помидор, лук, он, она, убирает.	Закрепить знания детей в названиях овощей, обратить внимание на характерные признаки цвет, форма, вкус, понимание слов, обозначающих признак предмета, какой? какая? Развивать внимание, память, желание заниматься русским языком.	Сюжетная картина «Наш огород», предметные картины.	Репа желтая, круглая. Выросла репа большая пребольшая. Кто за кем тянет? Мышка за кошку. Кошка за Жучку. Жучка за внучку. Внучка за бабушку. Бабушка за дедку. Дедка за репку.	<i>Загадка</i> Круглая, да не мяч, Желтая, да не масло Сладкая, да не сахар, С хвостиком, да не мышшь. ( <i>Репка</i> ) Пересказ сказки «Репка» на русском языке
5	<b>Работа на огороде (работа на нашем огороде)</b>	копает(ют), собирает(ют), растет(ут), какой(ая), урожай.	Закрепить знания детей в названиях овощей. Воспитывать детей к трудолюбию.	Работа на огороде.	Дети собирают овощи и фрукты. Они собирают листья. Дети работают в огороде.	Пальчиковое упражнение «В нашем огороде» Огурцы, капуста, перец. В огороде нашем есть. Сварим суп, в салат порежем, Можем и сырыми съест! Н.Метельская
6	<b>Инструменты</b>	пила, отвертка, молоток, дрель, гвоздь.	Дать понятие о труде, о пользе рабочего инвентаря. Прививать интерес к труду. Развивать наблюдательность.	Дидактический материал картинок «Инструменты»	Вот моя пила. Вот отвертка, молоток, дрель, гвоздь.	<i>Загадки.</i> Зубастый зверек грызет со свистом дубок ( <i>пила</i> )

7	<b>Фрукты</b>	яблоко(и), груша(и), апельсин(ы), лимон(ы), виноград.	Закрепить знания детей в названиях фруктов, обратить внимание на характерные признаки: цвет, форма, вкус, понимание слов, обозначающих признак предмета.	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	Это фрукты. Тут яблоки. Они красные Яблоки большие. Там груши. Они вкусные.	<i>Загадка:</i> Самый алый сахарный, Кафтан зеленый, бархатный ( <i>арбуз</i> )
8	<b>Фрукты</b>	фрукты, желтый, сладкий(ая), желтый(ая)	Закрепить знания детей в названиях фруктов, обратить внимание на характерные признаки: цвет, форма, вкус, понимание слов, обозначающих признак предмета.	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	Это фрукты. Тут яблоки. Они красные Яблоки сладкие. Там апельсины, мандарины. Они желтые.	Пальчиковое упражнение «Мы делили апельсин»

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>День народного единства</b>	столица, Россия, многонациональный, единства	Формирование первичных ценностных представлений о России, как многонациональной, но единой стране. Воспитание и уважение к людям разных национальностей.	Картинки с изображением России	Москва- столица нашей России. В России живут люди разных национальностей.	<i>Беседа и рассказы</i> по теме «Народы России»
2	<b>Наша одежда</b>	одежда, шапка, пальто, шуба,.	Закрепить обобщающее понятие – одежда, познакомить детей с сезонной одеждой, закрепить знание, отвечать на вопросы, развивать память, наблюдательность.	Одежда у самих детей, предметные картинки	У кого шапка? -У Коли шапка. Пальто висит на вешалке.	<i>Игра</i> «Кто назовет больше деталей одежды?» Маша варежку надела «Ой, куда пальчик дела? Нету пальчика, пропал. В свой домишко не попал» Маша варежку сняла «Посмотрите-ка, нашла»
3	<b>Наша одежда</b>	одежда, футболка, брюки, колготки, носки	Закрепить обобщающее понятие – одежда, познакомить детей с сезонной одеждой, закрепить знание, отвечать на вопросы, развивать память, наблюдательность.	Одежда у самих детей, предметные картинки	Вася надевает брюки.- Что надевает Вася? Что снимает Катя?- Катя снимает футболку(колготки, носки)	Дидактическая игра «Магазин одежды»
4	<b>Наша одежда</b>	Шорты, висит, надевает одевает.	Закрепить обобщающее понятие – одежда, познакомить детей с сезонной одеждой, закрепить знание, отвечать на вопросы, развивать память, наблюдательность.	Предметные картинки	Покажи где шорты? Вот шорты. Что надевает Оля? – Оля надевает куртку. Мерген снимает брюки.	Дидактическая игра «Магазин одежды»

5	<b>Обувь</b>	обувь, сапоги, туфли, ботинки	Закрепить знания детей в обобщенном понятии обувь, его назначении. Научить распознавать и подбирать обувь по сезону, развивать быстроту реакции, внимание.	Предметные картинки обуви.	Я надеваю сапоги. Я снимаю ботинки. Вот стоят сапоги (ботинки, туфли).	Развитие памяти. Я умею обуваться, Если только захочу, Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они сапожки; Этот с первой ножки, Этот с левой ножки
6	<b>Обувь</b>	валенки, сапожки, сандалии	Продолжать знакомить детей в обобщенном понятии обувь, его назначении. Развивать быстроту реакции, внимание.	Предметные картинки обуви.	Вот стоят сапожки, сандалии, валенки. Они какие? Большие, грязные, новые.	<i>Худ.слово:</i> Мастер, мастер, помоги – Прохутились сапоги. Забивай покрепче гвозди Мы пойдем сегодня в гости
7	<b>Мои вещи</b>	мой, моя, моё, мои	Учить детей согласовывать местоимения с существительными; мой, моя, мои. Развивать быстроту реакции, внимание.	Предметные картинки с изображением одежды	Это чей шарф. – Это мой шарф. Это чья шапка? – Это моя шапка.	<i>Игра «Назови картинку»</i> (Дети говорят, например) <i>Моя – шуба, куртка, блузка. Мой – сарафан, костюм. Мое – платье, пальто. Мои – брюки, шорты, носки.</i>
8	<b>Мои вещи</b>	твой, твоя, твое, твои.	Вводить в словарь детей выше указанные слова. Учить употреблять в речи местоимений; твой, твоя, твое, твои. Развивать память, наблюдательность.	Предметные картинки с изображением одежды	Это чей шарф. – Это твой шарф. Чья шапка. Шапка твоя. Варежки чьи? – варежки твои.и т.д.	Закрепление материала. Твой - стол, стул Твоя - шуба, шапка Твое - платье, окно Твои - руки, ноги.

Декабрь

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Зима</b>	снеговик, лепить, петь, лыжи, коньки	Закрепить знания детей о времени года – Зима, уметь распознавать ее по характерным признакам, развивать внимание и сообразительность.	Картина «Зима»	Зимой холодно. Снег белый. Кругом лежит снег. Я люблю зиму. Кататься на коньках (на лыжах)	<i>Худ.слово: Снег</i> Снег кружится, снег, ложится Снег! Снег! Снег! Рады снегу зверь и птица И конечно, человек.
2	<b>Зима</b>	хоккей, каток весело, веселый (ые)	Закрепить знания детей о времени года – Зима, уметь распознавать ее по характерным признакам, развивать внимание и сообразительность.	Картина «Зима», Сюжетная картина «Зима», схемы картинки	Играть в хоккей. Кататься на коньках (на лыжах) Зимой весело.	Дидактическая игра «Зимняя картинка» Пальчиковая гимнастика «Снежок»
3	<b>Части тела и личная гигиена</b>	лицо, вода, уши, лицо, волосы.	Закрепить знания детей о названиях частей тела, об их назначении. Учить детей составлять простые предложения. Развитие внимания фонетического слуха, быстроты, мышления. Воспитывать у детей интерес к обучению русского языка	Картинки изображающие части тела	Это кукла. Где лицо? - Вот лицо. Это рука?- Да, это рука. Это нога?- Да, это нога.	Игра «Один - много» (у меня голова, а у вас – головы, руки.)
4	<b>Части тела и личная гигиена</b>	расческа, вытирать, полотенце, расчесывать, чем.	Продолжать знакомить о названиях частей тела, об их назначении. Воспитывать интерес к обучению русского языка.	Картинки изображающие части тела	Маша, мой ухо (уши) Вот голова. Это ухо (уши). Это шея.	<i>Потешки (выучить)</i> Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели, Чтобы щеки алели. Чтобы смеялся роток Чтоб кусался зубок.
5	<b>Наше село</b>	тракторист, работает, доярка, дом(а), чабан, село, река, лес	Расширять знания детей о родном селе, чем оно знаменито, закрепить домашний адрес. Воспитывать любовь к родному краю.	Фото «Наше село»	Это наше село. Там наши дома. Там лес. Тут река.	Игра «Где ты живешь?»
6	<b>Наше село Ак-Тал</b>	улица(ы), почта, ферма, больница, клуб, школа, жить, машины.	Продолжать знания детей о родном селе, чем оно знаменито, закрепить домашний адрес. Воспитывать любовь к родному краю.	Фото «Наше село»	Это наша улица. Тут ферма. Вот больница. Это школа. Это наш детский сад.	

7	<b>Зимние развлечения</b>	кататься, на лыжах, кататься на коньках, на санках, играть в снежки.	Расширить представления детей о зимних забавах – развлечениях, вызвать положительные эмоции. Сформировать представление о зимних видах спорта.	Сюжетная игра «Зимние забавы»	Наступила зима. Лежит белый снег. Дети катаются на санках и на лыжах. На дворе зима. Зимой холодно. Выпал снег. Дети катаются на санках.	Раз, два, три, четыре, пять. Выпал снег, идем гулять. Ты нас мама не ищи, Горку строить будем мы.
8	<b>Зима. Ёлка</b>	года, проводится как подготовка к утреннику, где дети	Заучивают стихи (повторение стихотворений)	Картинки про новый год.	Это елка. Она зеленая. Вот висят игрушки. Вот Дед Мороз. Он принес подарки	Подготовка к утреннику.

**Январь**

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Домашние животные и их детеныши.</b>	коза-козленок, свинья-поросенок, овца-ягненок, баран, лошадь, жеребенок, хрюкает.	Закрепить знания детей о домашних животных, внешний вид, части тела, питание, способы ухода, усвоение вопроса кто? что? Воспитывать любовь к животным.	Дидактический материал картинок «Дикие животные»	Это кто? – Это заяц. Что он делает. - Он сидит. Это кто? – Это медведь. Что он делает? – Он спит.	<i>Дидактическая игра</i> «Отгадай, кто я?»
2	<b>Домашние животные и их детеныши.</b>	кошка-котенок, корова-теленки, собака-щенки, лает.	Продолжать знакомить детей о домашних животных, внешний вид, части тела, питание, способы ухода, усвоение вопроса кто? что? Воспитывать любовь к животному.	Дидактический материал картинок «Дикие животные»	Это кто? – Это волк. У волка волчонок. У лисы – лисенок. Они живут в лесу	<i>Худ. слово</i> На лугу теленок скачет. <i>Му-у-у – кричит,</i> <i>Но он не плачет,</i> <i>Мать – коровушку зовет</i> <i>Молоком поит она</i> <i>И теленка, и тебя</i>
3	<b>Домашние птицы</b>	птица(ы), курица(ы), петух, цыпленок(ята). Способы передвижения различных животных.	Закрепить знания детей в названиях домашних птиц, уточнить части тела и их способы передвижения. Воспитывать у детей бережное отношение к живому.	Сюжетная картина «На птицеферме»	У курицы – цыпленок. Он маленький и желтый. У утки – утенок.	<i>Худ. слово.</i> Петушок, Петушок, Золотой гребешок! Что ты делаешь? Скажи! Как поешь ты, покажи «Ку-ка-ре-ку!»
4	<b>Домашние птицы</b>	гусь-гусенок(ята), утка-утенок(ята). Способы передвижения различных животных.	Продолжать знакомить детей в названиях домашних птиц. Учить их классифицировать. Воспитывать у детей бережное отношение к живому	Сюжетная картина «На птицеферме»	У курицы – цыпленок. Он маленький и желтый. У утки – утенок.	<i>Худ. слово.</i> Наши уточки с утра Кря, кря, кря, кря, кря, кря! Наши курочки окно Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

5	<b>Зимующие птицы</b>	птица, корм, скворечник, воробей, во-рона, сорока, синица, снегирь.	Закрепить знания детей в названиях зимующих птиц, уточнить внешние признаки; части тела. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам.	Картинки с изображением зимующих птиц	На дворе зима. Кто это? Это воробей. Он маленький и т.д.	<i>Загадка.</i> Шустрый и маленький В серенькой рубашке, Ищет пшеницу, Чтоб поживиться (воробей)
6	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	белка-бельчонок, еж- ежонок, медведь-медвежонок, спит, дупло, берлога.	.Закрепить знания детей в названиях диких животных и их детенышах, уточнить среду их обитания. Воспитывать у детей бережное отношение к живому.	Дидактический материал картинок «Дикие животные»	Это кто? – Это заяц. Что он делает. - Он сидит. Это кто? – Это медведь. Что он делает? – Он спит.	Загадки. Я на мяч похож. А зовут все... (Еж) Подвижная игра «Зайка беленький сидит»
7	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	заяц-зайчонок, лиса-лисенок, волк- волчонок.	Продолжать знакомить детей в названиях диких животных и их детенышах, уточнить среду их обитания. Воспитывать у детей бережное отношение к живому	Дидактический материал картинок «Дикие животные»	Это кто? – Это волк. У волка волчонок. У лисы – лисенок. Они живут в лесу	Это кто? – Это волк. У волка волчонок. У лисы – лисенок. Они живут в лесу
8	<b>Транспорт</b>	легковая машина, грузовая машина, светофор, автобус, троллейбус	Закрепить знания детей о различных видах транспорта.	Предметные картинки транспорта	Самолеты летают. Лодка плывет. Машина ездит. Это машина. Какая? Это машина? Грузовая. Он возит груз. Это машина легковая. Она возит людей. Самолет, вертолет – Это воздушный транспорт.	Качу, лечу во весь опор. Я сам шофер, Я сам мотор! Нажимаю на педаль, И машина мчится вдаль!

**Февраль**

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Пища.</b>	масло, сыр, щи, сок, кисель, мясо, колбаса, сахар, конфета(ы), вкусный(ая), сладкий.	Вводить в словарь детей выше указанные слова. Добиться четкого произношения каждого звука. Воспитывать детей как нужно вести за столом во время еды.	Сюжетная картина «Мы дежурием в столовой»	Суп какой? – суп вкусный. Мы едим кашу. Каша вкусная. Чечена пьет чай (компот, кисель).	<i>Игра</i> «Накроем стол для гостей»
2	<b>Пища.</b>	компот, молоко, каша, ест, варенье, хлеб, суп, варить.	Вводить в словарь детей выше указанные слова. Добиться четкого произношения каждого звука. Воспитывать детей как нужно вести себя за столом во время	Предметные картины с изображением пищи.	Пряник какой? Пряник вкусный. Конфета какая? – конфета сладкая.	<i>Загадки:</i> Сидит дед, в сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает ( <i>лук</i> ) Закутан ребенок сто пеленок ( <i>капуста</i> )

			еды.			
3	<b>Посуда</b>	чайник, тарелка, ложка, вилка, нож, столовый сервиз.	Закрепить знания детей в названиях посуды, их назначение. Воспитывать детей к чистоте, нужно всегда содержать посуду в чистоте.	Предметные картинки с изображением посуды.	Поставь на стол чашку (тарелку, вилку, нож)	<i>Худ.слово.</i> Чашки, ложки, блюда На столе звенят, Дзынь-ля-ля смеются И зовут ребят. <i>М. Садовский</i> Чтение книги «Федорино горе»
4	<b>Посуда</b>	кастрюля, пиала, чашка, стакан, кружка, чайный сервиз.	Закрепить знания детей в названиях посуды, их назначение. Развивать память, мышление. Воспитывать детей к чистоте нужно всегда содержать посуду в чистоте.	Предметные картинки с изображением посуды.	Стакан какой? – стакан чистый. У кого чашка? – У Мергена чашка. Чашка чистая.	<i>Дидактическая игра:</i> «Накроем стол для гостей» <i>Худ.слово:</i> Чашки, ложки, поварешки, Искуपालся матрешки. В водичке студеной, В пене набеленной!
5	<b>Национальный праздник - Шагаа</b>	юрта, кажык, тевек	Воспитывать любовь к родной Туве. Уважать национальный праздник - Шагаа, традиции и обычаи народов Тувы.	Картинки, открытки о Туве.	Юрта – традиционное жилище кочевых народов Тувы. Кажык, тевек – национальные игры	<i>Национальная игра «Кажык»</i>
6	<b>Наша Армия</b>	отважные, умные, сильный, застава, защитники Родины.	Закрепить знания о родах войск; моряки, танкисты, летчики. Уточнить какими качествами они обладают, что значит защитники Отечества. Воспитывать чувство гордости, желание служить в Армии.	Сюжетная картина «Наша Армия»	Танкисту нужен танк. Автомат дадим солдату.	<i>В стране солдат веселый жил Он пел, шутил и не тужил Он воевал, не уставал И падал сам, и сам вставал.</i>
7	<b>Мы дежури в столовой.</b>	завтрак, обед, ужин, полдник, сервировка стола.	Продолжать знакомить с новыми словами. Развивать память и мышление. Воспитывать культуру поведения в столовой.	Сюжетная картина «Наша столовая»	Что делает Орлан? – Орлан пьет молоко (чай)	<i>Худ.слово.</i> Ходит повар в колпаке, С поварешкою в руке, Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет.
8	<b>Мы дежури в столовой</b>	дежурный(ая), с кем? салфетки, вытирать.	Продолжить знакомить с новыми словами. Развивать память и мышление. Воспитывать культуру поведения в столовой.	Сюжетная картина «Наша столовая»	Что делает Чечек? – Чечек пьет молоко. Чечек ест пирожок. Наш повар Аяна Сарыг-ооловна	<i>Загадка.</i> Отгадать легко и быстро Мягкий, пышный и душистый Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый (хлеб)

Март

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Весна</b>	тепло, весной, солнце, сосульки, лужи.	Закрепить знания детей о времени года – весна, научить различать ее по характерным признакам, научить составлять маленькие рассказы о весне. Вызвать желание и интерес к занятию.	Картина с изображением «Весны», мнемотаблица «Весна»	Сейчас какое время года? – Сейчас весна. Наступила весна. Погода теплая. Солнце греет.	<i>Загадка.</i> В ясный день сидим мы дома, Если дождь - у нас работа Топать – шлепать по болотам
2	<b>Весенний праздник – 8 Марта</b>	мамин день, дарить, кому, подарки, бабушка, сестра, девочка.	Учить детей отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Воспитывать доброжелательное отношение к своей маме и своим родным, помогать им, заботиться о них	Картинки и изображением праздника - 8 Марта.	Сегодня мамин праздник, поздравляем бабушку, маму, сестру с праздником.	<i>Мама (Я. Аким)</i> Мама. Так тебя люблю, Что не знаю прямо Я большому кораблю Дам название «Мама»
3	<b>Весна</b>	светит, греет, ветер, дует, тает, снег	Закрепить знания детей о времени года – весна, научить различать ее по характерным признакам, научить составлять маленькие рассказы о весне. Вызвать желание и интерес к занятию.	Картина с изображением «Весны», мнемотаблица «Весна»	Солнце светит ярко. Весной дует ветер. Снег тает.	Повторение чистоговорки: К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами.
4	<b>Наш дом.</b>	окно, дверь, крыша, пол, стена, потолок	Дети учатся понимать и произносить вслед за воспитателем новые слова, употреблять их в диалоге.	Предметные картинки, сюжетная картинка «Наша комната»	Здесь окно. Тут дверь. Картина висит на стене. Вот потолок.	<i>Игра «Цепочка».</i> Называем части дома» Физминутка. Мы по лестнице бежим и считаем этажи. Раз этаж, два этаж, три, четыре Мы в квартире.
5	<b>Наш дом.</b>	спальня, кухня, гостиная, строить, печка	Дети учатся понимать и произносить вслед за воспитателем новые слова, употреблять их в диалоге. Чтение сказки «Три поросенка»	Предметные картинки, сюжетная картинка «Наша комната»	Тут спальня, кухня. Там гостиная.	<i>Физминутка.</i> Игра «Вокруг домика хожу» И вокруг домика хожу И в окошечки гляжу, К одному я пойду и тихонько постучу, Кто там? – Это я, Саша. Пойдем, побегаем.

6	<b>Наш дом Родная юрта.</b>	Юрта, дом, жилище, кочевой.	Воспитывать любовь к родной Туве.	Предметные картинки с изображением юрты	Юрта – традиционное жилище кочевых народов Тувы.	<i>Юрта, юрта – круглый дом, Побывайте в доме том. Гости явятся едва – В печке прыгают дрова. Печка жарко топится Угостить торопится Чаем, чаем с молоком, Вкусно жареной тарой.</i>
7	<b>Мы работаем</b>	на,(возьми),да ет, несет, видит	Дать понятие о труде, о пользе рабочего инвентаря. Прививать интерес к труду. Развивать наблюдательность.	Сюжетная картина «Мы работаем»	Кто работает?– девочка работает Кому ты дала игрушку?	Работа в огороде. Чистить огород от мусора
8	<b>Мы работаем</b>	моет, любит сколько.	Дать понятие о труде.. Прививать интерес к труду. Развивать наблюдательность.		Сестра моет посуду. Я люблю кашу. Сколько в комнате окон?	<i>Работа на огороде</i>

Апрель

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>Перелетные птицы</b>	Грач, скворец, стриж, лебедь,	Учить согласовывать числительные с существительными подбирать определения к названиям птиц; закрепить обобщающее слово «птицы». Учить детей составлять описательные рассказы о птицах.	Картины с Изображением перелетных птиц.	Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают первыми? Делаем кормушку. На деревья вешаем гнездо.	Наступает весна Птицы гнезда вьют, На деревьях говор. Птичьи голоса
2	<b>Перелетные птицы</b>	утка, кукушка, жаворонок	Закреплять с детьми названия перелетных птиц: строение птиц, их внешние признаки. Учить детей составлять описательные рассказы о птицах.	Картины с изображением перелетных птиц.	Какие птицы прилетают первыми? Делаем кормушку. На деревья вешаем гнездо.	Дидактическая игра « Расскажи о птице»
3	<b>Космос</b>	полет, в космос, ракета, звездное небо, скафандр, космодром, космонавт.	Закрепить знания детей о празднике. День космонавтики, рассказать почему возник этот праздник, рассказать о первом человеке, который полетел в космос, научить составлять предложение по увиденному,	Картинки с изображением м космоса.	Это космодром. Здесь стоят ракеты. Ракетой управляет космонавт. У него необычный костюм – скафандр.	Игра «Летает, не летает».

			воспитывать желание говорить на русском языке.			
4	<b>Моя семья Труд взрослых</b>	папа, мама, брат, сестра,	Воспитывать чувство любви и уважения к своим близким людям, закрепить знания о своей семье, их составе, кто чем занимается. Повторить с детьми фамилии, имена родителей и близких родственников.	Сюжетная картина «Моя семья»	Это мама. Она моет посуду. Это дедушка. Он кормит корову. Это папа. Он строит дом. Это сын и дочь. Они помогают дедушке.	<i>Пальчиковая игра.</i> «Вот и вся моя семья»
5	<b>Моя семья Труд взрослых</b>	тетя, дядя – родственники	Воспитывать чувство любви и уважения к своим близким людям, закрепить знания о составе семьи, кто чем занимается. Повторить с детьми фамилии, имена родителей и близких родственников.	Сюжетная картина «Моя семья»	Брат отца и материл дядя, сестра отца и матери-тетя. Они мои родственники.	<i>Дидактическая игра</i> «Кто это?» Дочь брата и сестры? Племянница Брат отца и матери-дядя Сестра отца и матери-тетя
6	<b>Моя семья Труд взрослых</b>	бабушка, дедушка, старый(ая), внук, внучка	Воспитывать чувство любви и уважения к своим близким людям, закрепить знания о составе семьи, кто чем занимается. Повторить с детьми фамилии, имена родителей и близких родственников.	Сюжетная картина «Моя семья»	Это моя бабушка. Дедушка кормит рыб. Внучка читает бабушке сказку	<i>Игра: «Семья»</i> Мы с моею бабушкой Старые друзья Очень уж хорошая Бабушка моя.
7	<b>Цвета и признаки</b>	черный, белый, синий, красный. какой, старый	Учить детей различать цвета. Развивать речь детей. Воспитывать уверенность в себе	Картинка с изображением цветов	Лента какая?-лента Белая, Что тут синее?-Шар, карандаш, кофта	Игра «черный – белый, Большой – маленький»
8	<b>Цвета и признаки</b>	зеленый, желтый, какой? Красивый, хороший, плохой	Учить детей различать цвета. Развивать речь детей. Воспитывать уверенность в себе	Картинка с изображением цветов.	Костюм какого цвета? – Костюм черного цвета. Красный флаг. Желтый лимон.и.т.д.	<i>Худ. Слово</i> «Мяч» Мой веселый звонкий мяч Ты куда помчался вскачь Красный, желтый, голубой Не угнаться за тобой

**Май**

№	Лексическая тема	Новые слова	Программное содержание	Оборудование, материал	Составление предложений	Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки
1	<b>День Победы</b>	праздник день Победы, защитники, надевают ветераны, ордена	Рассказать детям о Дне Победы, развивать чувство любви к Родине, гордости за нее.	Наглядно – дидактическое пособие «День Победы»	Был великий «День Победы» Много лет тому назад, День Победы помнят деды, знают каждый из внучат.	Чтит великий День Победы Вся огромная страна. В день Победы наши деды Надевают ордена.

2	<b>Счет от 5 до 10</b>	пять, шесть, семь, сколько?	Познакомить выше указанными числительными, умение отвечать на вопросы сколько? Умение отвечать на вопросы.	Картинки; цветы и листики по 5 штук	Давайте посчитаем цветов и листиков.	Можешь пальцы сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять. На другой руке опять – Раз, два, три, четыре, пять. Десять пальцев, пара рук.
3	<b>Счет от 5 до 10</b>	восемь, девять, десять, счет, сколько?	Познакомить выше указанными числительными, умение отвечать на вопросы сколько? Умение отвечать на вопросы.	Картинки цветов и листьев.	Сколько у человека рук? – Две. Сколько на руке пальцев? – Пять Сколько в пенале Карандашей? – шесть	<i>Игра « Угадай. сколько здесь»</i>
4	<b>Скоро в школу</b>	пенал, портфель, тетрадь, учебники, резинка, карандаши, ручка.	Расширить и обобщить представления о школе, о школьной жизни, о школьных принадлежностях и их назначении, воспитывать желание и интерес к школьному обучению.	Картинка с изображением школьных принадлежностей.	Соберем портфель. Буду школьником.	Игра «Собери портфель»
5	<b>Скоро в школу</b>	ранец, линейка, мел, сумка, писать, рисовать, читать.	Расширить и обобщить представления о школе, о школьной жизни, о школьных принадлежностях <i>и их назначении, воспитывать</i> желание и интерес к школьному обучению.	Картинка с изображением школьных принадлежностей.	Буду школьником, идти в школу.	Игра «Чудесный мешочек»
6	<b>Скоро в школу Экскурсия в школу.</b>	школа, класс, доска, учитель(ца), парты, ученик(ца), учиться, урок, звонок, перемена.	Расширить и обобщить представления о школе, о школьных принадлежностях и их назначении. Воспитывать желание и интерес к школьному обучению.	Иллюстрация картинки «Скоро в школу» подготовка к празднику.	Скоро идем в школу. Тут класс. Вот учительница. Звенит звонок.	Стихотворение - До свидания, детский сад!- Все ребята говорят- Никогда не забудем Наш любимый детский сад!
7			<b>Диагностика знаний, умений и навыков детей</b>			
8			<b>Диагностика знаний, умений и навыков детей</b>			

## Список литературы

1. Ф.М. Бартан. Программа по русскому языку для старшей и подготовительной тувинских групп детских образовательных дошкольных учреждений Кызыл-2002г..
2. Методическое пособие «Знакомство детей русским народным творчеством» Изд. « Детство» - пресс, 2001г. Авторы Т.А, Будорина, О.А. Маркеева.
3. А. П. Величук, Е.А. Бажанов. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР. Ленингр.: «Просвещение» - 1990г.
4. 4..О.А. Бизицова. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. Москва, - 2008г.
5. П.П. Дюзба. Практическая копилка воспитателя детского сада. Изд «Феникс», - 2006г.
6. М.Ю. Каргушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.
7. Под редакцией И.В. Козиной «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» /Подготовит.группа/
8. Под редакцией Козиной И.В. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста / в старшей группе./

**Приложение к рабочей программе**

(Мониторинговые исследования позволяют выявить уровень развития ребенка, степень сформированности знаний, умений и навыков при этом важно учитывать индивидуальный подход к детям)

**Мониторинг знаний, умений и навыков детей подготовительной к школе группы по русскому языку за 2017-2020 уч. г. МБДОУ детский сад «Артыш» с. Ак-Тал**

**Цель:** выявление знаний детей по русскому языку

№	Ф.И.О. ребенка	Понимание ситуативной речи		Рассказ-представление о себе		Классификация предметов		Краткое описание предметов и их частей		Составление рассказа по картине		Итого	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1													
2													
3													
4													
		В- С-	В- С-	В- С-	В- С-	В- С-	В- С-	В- С-	В- С-	В- С-	В- С-	В- С-	В- С-